

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«А мы большие маленькие дети!»

Актуальность

Качественно новые социальные требования к системе образования в целом предполагают, что «...развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные...люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора...способные к сотрудничеству...» Вышеперечисленные качества современной личности формируются далеко не во «взрослой жизни». Как известно, фундамент мировоззрения, характера, привычек закладывается у человека с раннего возраста. Поэтому сегодня «развивающееся общество» особенное внимание уделяет системе образования в целом и дошкольному образованию в частности.

Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Через многообразие детских игр авторы образовательных программ, педагоги, психологи рекомендуют воспитывать, развивать и обучать ребенка-дошкольника. **ФГОС ДО....**

Всё чаще поднимаются вопросы о смещении приоритета игровой деятельности на учебную. Это негативно сказывается на психическом и физическом развитии детей дошкольного возраста. **Кроме того....**

Проблемы:

- Низкий уровень игровых навыков у детей.
- Низкая компетентность родителей в вопросах игровой деятельности детей.
- Недостаточный уровень психологической подготовки педагогов к организации игровой деятельности дошкольников.

Цель:

- Разработать систему работы в группах по развитию сюжетно – ролевой игры у детей младшего и среднего дошкольного возраста

Задачи

- Изучить и проанализировать методическую литературу по развитию сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
- Подобрать, систематизировать и выявить наиболее эффективные средства, методы и приемы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей в игре, развивать игровой опыт воспитанников.

Задачи

- Сформировать навыки моделирования взаимоотношений со взрослыми и сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.
- Повысить педагогическую компетентность педагогов, приобщить родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением в вопросах формирования представлений дошкольников об окружающем мире.
- Создать богатую развивающую предметно – пространственную среду для сюжетно – ролевых игр.

Характеристика проекта

Целевые группы	Дети дошкольного возраста, родители, педагоги
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации	3-4 года

Общие принципы реализации проекта

- *Принцип наглядности*
- *Принцип индивидуальности*
- *Принцип доступности и посильности*
- *Принцип систематичности и последовательности*

Частные принципы реализации проекта

- первый принцип: для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми.
- второй принцип: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения. Воспитатель должен поддерживать детскую инициативу.
- третий принцип организации сюжетной игры: начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам — взрослому или сверстнику.

Этапы реализации

I этап

Планово-прогностический

- Выделение проблемного поля
- Актуализация проблемы
- Подбор, изучение, анализ научно-методической литературы
- Прогнозирование положительных результатов
- Расчет ресурсного обеспечения

Этапы реализации

II этап

Организационно -исполнительский

- Обследование детей;
- Изучение и анализ полученных стартовых результатов;
- Разработка системы работы;
- Внедрение системы работы

Этапы реализации

III этап

Описательно-итоговый

- Мониторинг уровня сюжетно-ролевой игры, социализации детей
- Анализ результативности
- Оформление и описание хода и результатов работы

Блоки проекта

Психологический
блок

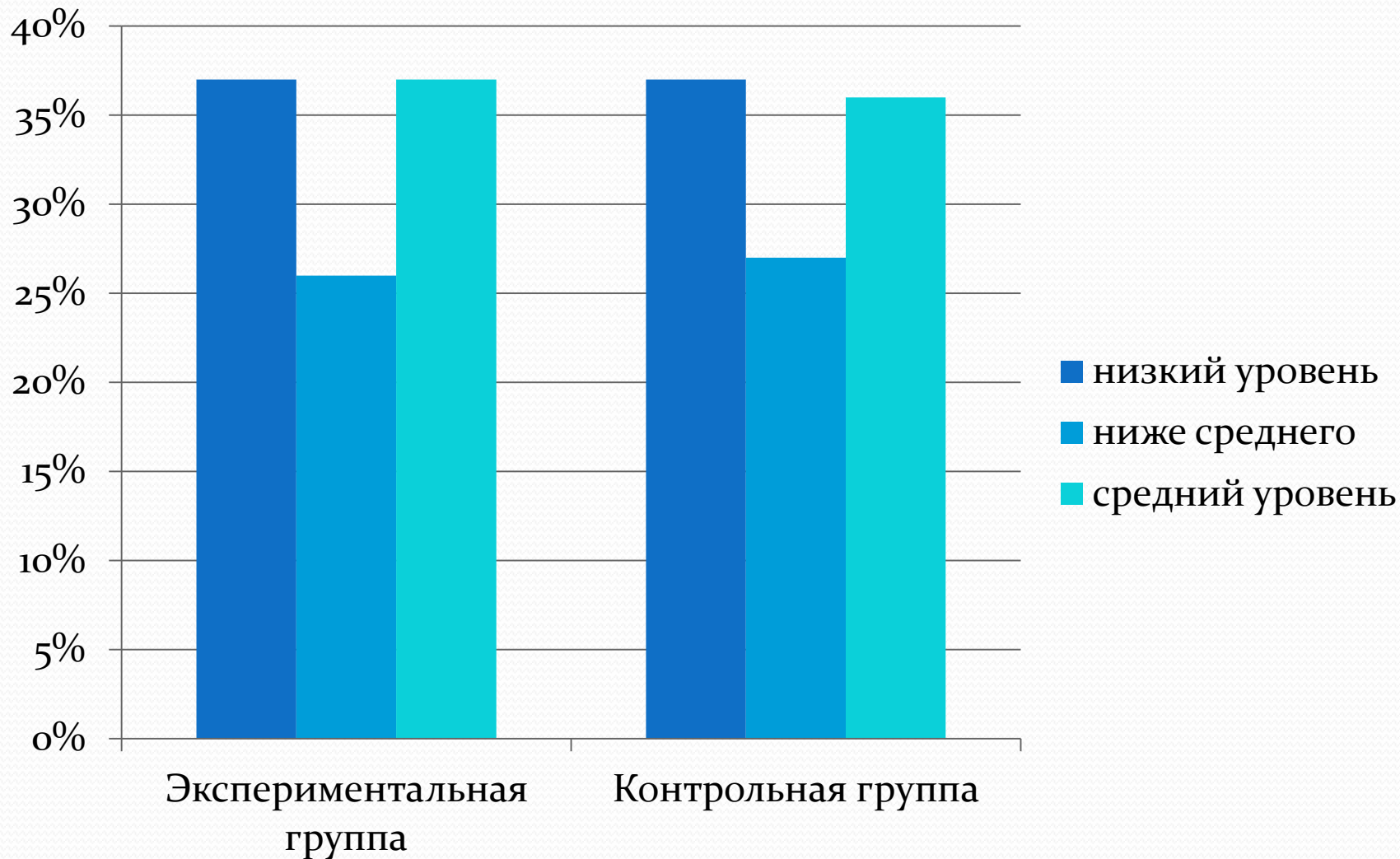
Создание условий
для сюжетно –
ролевой игры

Сюжетно –
ролевые игры
(дети и педагог,
дети и родители,
дети-дети)

Содержание психологического блока

- Консультация для педагогов: «Этапы развития сюжетно – ролевой игры дошкольника».
- Консультация для родителей: «Играем с удовольствием».
- Семинар – практикум для педагогов: «Играя учимся общаться».
- Игровой практикум для детей и родителей.

Результаты диагностики игры



Результаты анкетирования родителей

- Наиболее важными для развития ребенка родители считают:
 - ✓ игры развивающие мышление 26 родителей (32%);
 - ✓ подвижные и спортивные игры 26 родителей (32%);
 - ✓ сюжетно – ролевые игры 14 человек (28%);
 - ✓ Лишь 2 родителя поставили сюжетно ролевые игры на первое место по степени важности для развития детей.

Результаты анкетирования родителей

- Большинство родителей (63%) не могут назвать любимые игры своего ребенка;
- Многие родители пишут, что играют со своим ребенком, но в ответ на вопрос: «во что?» перечисляют лепку, занятия, конструирование, подвижные игры. Лишь 3 родителя в перечне игр указали игру в куклы. В сюжетно ролевые игры с детьми играют 6 родителей (12%)!
- Преобладающие роли – герои популярных мультфильмов. Почти нет водителей, врачей, учителей, продавца, мамы.

Результаты анкетирования родителей

- 18 (36%) родителей интересуется информация о роли игры в жизни ребенка;
- 17 (24 %) родителей не знают, интересно им это или нет, остальным данная тема не интересна!
- Почти все родители 28 из 30 опрошенных сходятся во мнении: Учитывать игру надо!

Ожидаемые результаты

- По результатам наблюдений и диагностики у дошкольников высокий и выше среднего уровень развития сюжетно-ролевой игры
- У воспитанников сформируются навыки моделирования взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
- Повысится педагогическая компетентность педагогов в вопросах организации работы по формированию представлений дошкольников об окружающем мире
- по результатам анкетирования родители удовлетворены качеством образовательных услуг в плане развития игры
- Разработанная и апробированная **система развития сюжетно – ролевой игры дошкольников.**